




УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №44
 А.Н. Александрова
«  »  2017 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 44
на 2017-2018 учебный год**

г. Сургут

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа профессиональной ориентации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44 на 2017-2018 учебный год
2.	Цель программы	Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении с целью формирования у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности отвечающим требованиям регионального рынка труда
3.	Краткое содержание программы	<p>Вводимая в школе система профильного обучения поставила перед педагогами и руководителем задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением. Успешное ее решение позволит преодолеть такую слабость современной школы, как рассогласование знаний по отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни и от ученика.</p> <p>В нашей школе профориентационное просвещение учащихся активно ведется во время уроков и во внеклассной работе с 1 класса.</p> <p>Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и способах получения профессии, о потребностях общества в кадрах.</p> <p>Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.</p> <p>Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.</p> <p>Предпрофильная подготовка и профильное образование дают возможность</p>

		сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника в период перехода из ученичества во взрослость. В школе ежегодно создается 10 профильный физико-математический класс, с углубленным изучением физики и математики. В 8 и 9 классах введен предмет предпрофильной подготовки «Твой выбор»
4.	Авторы программы	Шарифуллина З.А.
5.	Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44
6.	Адрес	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр. Пролетарский 5/1, ул. Пионерная, 1
7.	Телефон, факс	8(3462)23-77-13
8.	E-mail	Sc44@admsurgut.ru
9.	География участников	ХМАО-Югра, Тюменская область, город Сургут
10.	Количество участников	Учащиеся 1-11 классов
11.	Кадры	- заместители директора по УВР; - заместитель директора по ВВВР; - педагог предпрофильной подготовки - педагог-психолог; - классные руководители;

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего и профессионального образования.

Программа сформирована на основе следующих нормативных документов:

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 06.04.2015);

Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры и межведомственного плана по ее реализации от 28.02.2013 №150);

Постановления Администрации города от 19.06.15 №4243 «Об организации профессиональной работы с учащимися муниципальных образовательных организаций города Сургута на 2015-2018годы»;

□ Приказа департамента образования Администрации города от 09.10.2015 №12-27-673/15 «Об утверждении плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута на 2015-2016 учебный год».

Актуальность проблемы состоит в том, что молодежь не получает компетентных знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильным. В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В школе профориентационная работа проводится классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками под руководством заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе.

Цель программы:

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении с целью формирования у подростков и молодежи потребности, отвечающей

требованиям рынка труда, в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности.

Задачи профориентационной работы:

- сформировать у обучающихся образовательной организации №44 положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности каждого возрастного уровня обучающихся;
- научить обучающихся соотносить требования, предъявляемые к профессии, с личностными индивидуальными качествами.

Основными направлениями профориентационной работы в образовательной организации №44 являются:

- профессиональное просвещение участников образовательных отношений;
- профессиональная диагностика и профконсультирование участников образовательных отношений;
- профессиональная адаптация обучающихся.

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Содержание программы:

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и способах получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Вводимая в школе система профильного обучения поставила перед педагогами и руководителем задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением. Успешное ее решение позволит преодолеть такую слабость современной школы, как рассогласование знаний по отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни и от ученика. В нашей школе профориентационное просвещение учащихся активно ведется на уроках и во внеклассной деятельности с 1 класса.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика),

составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями. Исходя из этого определения, ключ к пониманию понятия "ценностные ориентации" следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями. Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности всегда отражают возможности их удовлетворения, поэтому их роль в ценностных ориентациях личности можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности.

Предварительная профдиагностика предполагает выявление таких качеств человека, как склонности. Склонности - это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту. По отношению к знаниям, умениям и навыкам способности человека выступают как некоторая возможность. Будут ли приобретены человеком эти знания, умения и навыки зависит от множества условий, например, от окружения, от того, как его будут обучать, как будет организована его трудовая деятельность и т. д.

Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, командира производственного процесса в различных областях физического и умственного труда.

Предпрофильная подготовка и профильное образование.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение дают возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника в период перехода из ученичества во взрослость. В школе ежегодно создаются профильные 10 физико-математические классы с углубленным изучением математики и физики.

Преимущества профильного обучения.

Во-первых, профильное обучение, как в недавнем прошлом школьная профориентация, содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии. Во-вторых, профильное обучение,

откликаясь на потребности и склонности учащихся, корректирует направленность их интересов, ориентирует молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения. В-третьих, профильное обучение стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов различного профиля и прогноза их конкуренции за рабочие места.

Направление работы	Методы и формы работы
1-4 класс: пропедевтика	
Формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание предметов
Формирование общих представлений о современных профессиях	Включение профориентационной информации в содержание предметов, беседы, выставки рисунков, поделок, путешествия, экскурсии, творческие работы и другие
Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность)	Организация коллективно творческих дел
5-9 классы: формирование информационной и операциональной основы профессионального самоопределения	
Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» и других образовательных областей	Занятия по образовательной области «Технология» и включение профориентационной информации в содержание работы по другим предметам
Формирование у учащихся 8-9 классов готовности к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута	Проведение уроков предпрофильной подготовки в 8 и 9 классах
Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей)	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование
Информирование о группах профессий, в которых используются ключевые компетенции, приобретаемые в образовательном процессе	Включение профориентационной информации в содержание предметов
Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий	Тестирование учащихся
Деятельность по вовлечению и повышению престижа рабочей	Экскурсии

профессии	
Деятельность по привлечению учащихся к труду	Трудовая занятость 8 и 9-классников в свободное от учёбы время и каникулярный период
10-11 классы: определение направления профессионального образования (колледж/ВУЗ, специальность)	
Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	Профориентационные модули в предметах профиля: физико - математический с углубленным изучением математики и физики
Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Элективные курсы, социально-образовательные школы, тренинги и деловые игры, анкетирования, диагностика профессиональных предпочтений, склонностей
Формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Профессиональные пробы на базе Учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учёбы время и каникулярный период

Социальные партнеры: учреждения дополнительного образования, спортивные школы, секции, Сургутский политехнический колледж, Сургутский медицинский колледж, медицинский институт СурГУ, СурГУ, СурГПУ, Сургутский финансово-экономический колледж, Сургутский политехнический колледж, Музей ООО «Газпром трансгаз Сургут», « Центр энергоэффективности», Пожарная часть №18, « Спасательный центр», «Сбербанк», органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, профсоюзы, государственные и частные организации, МАУ «Наше время».

План профориентационной работы
педагога предпрофильной подготовки в 8 классе

№п/п	Тема	Содержание	Контрольные параметры и оценка достижений
1.	Давайте познакомимся	Введение в курс «Мой выбор-мое призвание»	Активизировать проектную деятельность
2.	Формула успеха	Методика «Оценка мотивации на успех»	Развивать общие и специальные способности, классифицировать группы мотивов
3.	Формула успеха	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Развивать способность оценивать самого себя
4.	Формула успеха	Личные жизненные и профессиональ-ные планы	Развивать способность оценивать психические характеристики личности
5.	Формула успеха	Работа над проектом	Уметь ставить цели и задачи
6.	Эмоцио-нальный интеллект	Понятия «самосознание», «самоконтроль», «самотивация»	Знать свои сильные и слабые стороны, осознавать свои эмоции и контролировать себя
7.	Эмоцио-нальный интеллект	Опросник EQН.Холла – отношение к людям и событиям	Уметь выработать правила эффективного общения
8.	Интеллект, интерес, способности	Интеллектуальный тест (методика Н.В.Бузина)	Уметь развивать мышление
9.	Интеллект, интерес, способности	Упражнение «Клавиатура»	Уметь концентрировать внимание, быстроту действия
10.	Интеллект, интерес, способности	Понятия «интерес», «способности»	Уметь дать определения понятиям «интерес», «способности»
11.	Интеллект, интерес, способности	Опросник профессиональ-ных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)	Уметь определять склонности к определенному виду деятельности
12.	Профессионально важные качества человека	Методика «за» и «против»	Уметь анализировать услышанное
13.	Профессионально важные качества человека	Упражнение «Найди пару»	Уметь характеризовать профдеят-ть
14.	Профес-сионально важные качества человека	Игра «Ассоциация»	Уметь выражать свое отношение к разным профессиям
15.	Беседы о профессиях	Встречи с представителями различных профессий	Уметь выявлять суть и содержание профессиональной деятельности

16.	Экскурсия на производство и в учреждение	Ознакомление уч-ся с условиями профдеят-ти, требованиями к личностным качествам	Ознакомиться с материально-техническим обеспечением труда
17.	Встречи со специалистами производства или учреждения	Посещение центра занятости населения	Уметь вести беседу, задавать вопросы
18.	Как выбирать профессию	Игровое упражнение «День из жизни...»	Уметь осознавать специфику профессий
19.	Как выбирать профессию	Игра «Или-или»	Уметь создавать привлекательный образ своей будущей профессии
20.	.Мир профессий	Игра «Знатоки и эрудиты»	Уметь создавать информационное пространство о профессиях
21.	Профессии Югры	Характеристика рынка труда и кадровая потребность	Уметь обобщать полученную информацию
22.	Профессии Югры	Знакомство с профессией «бурильщик»	Познакомиться с основами процесса бурения скважин и механизмами, входящими в буровую установку
23.	Повторение	«Час вопросов и ответов»	Повторение и обобщение изученного материала
24.	Защита проектов	Защита проектов	Уметь выступать перед аудиторией

**План профориентационной работы
педагога предпрофильной подготовки в 9 классе**

№ п/п	Тема	Содержание	Контрольные параметры и оценка достижений
1.	Введение в курс «Мой выбор – мое призвание»	Важность выбора профессии в жизни человека.	Активизировать проектную деятельность.
2.	Я - реальный, я – идеальный	Знакомство с характеристикой самооценки.	Уметь определять уровень своих профес-но важных качеств
3.	Я - реальный, я – идеальный	Диагностика самооценки (по Ю.И.Киселеву).	Уметь вести беседу о самооценке как определяющем факторе развития личности
4.	Я - реальный, я – идеальный	Как повысить самооценку	Уметь определять опасные последствия низкой самооценки и завышенной. Уметь раскрыть свою индивидуальность.
5.	Мотивы выбора профессии	«Определение мотивации» (методика Е.А.Головахи)	Научить осознавать мотивы поведения и побуждать к действиям, анализировать.
6.	Мотивы выбора	Мотивация, цели и	Уметь перечислять группы

	профессии	потребности человека.	мотивов и определять свою мотивацию
7.	Мотивы выбора профессии	Анализ биографий профессионалов.	Уметь выступать перед аудиторией, выделять факторы профессиональной самореализации
8.	Мотивы выбора профессии	Мифы профессионального самоопределения.	Уметь раскрыть сущность понятий- предрассудки
9.	Личностные характеристики	Тест индивидуальной лабильности (модификация Г.Резапкиной)	Развивать способность переключения внимания, быстро переходить с решения одной задачи на другую
10.	Личностные характеристики	Упражнение «Неуловимые числа»	Тренировать память и внимание
11.	Личностные характеристики	Тест эмоций Басса-Дарки	Уметь охарактеризовать эмоциональные реакции
12.	Личностные характеристики	Характеристика мотивов и форм агрессии	Уметь осознавать мотивы агрессии и управлять ими
13.	Факторы выбора профессии	Профессии, факторы выбора профессии	Уметь классифицировать разновидности профессий
14.	Факторы выбора профессии	Профессии, специальности, должности. Их классификация	Уметь называть требования профессий различного типа к человеку, извлекать информ из разных источников
15.	Факторы выбора профессии	Факторы выбора профессии по Е.Климову. Принцип «хочу-могу-надо»	Уметь выделять главное, основное в материале
16.	Факторы выбора профессии	Игра «Профессия-специальность»	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий
17.	Беседы о профессиях	Рынок труда	Изучить рынок труда, познакомиться с наиболее востребованными профессиями
18.	Профессии Югры	Беседы о профессиях Югры	Уметь перечислять сферы трудовой деятельности, определять соответствие тем или иным типам профессий
19.	Учреждения профессионального образования	Ознакомление учащихся с условиями профессиональной деятельности, требованиями к личностным качествам	Рассмотреть требования профессий к личностным качествам
20.	Учреждения профессионального образования	Ознакомление с условиями получения профессионального образования	Уметь оценить условия профобразования.
21.	Экскурсия на производство	Встречи со специалистами производства	Посетить специалистов производства, уметь увидеть привлекательные стороны предприятий

22.	Профессиональная проба	Проведение профессиональных проб	Интегрировать знания учащихся о мире профессий, активизировать творческий потенциал личности.
23.	Выбор профиля	Методика «Профиль» - выявляет интересы и склонности	Уметь анализировать, осознавать значение самостоятельного выбора профессии
24.	Построение личного профобразования	Выбор профиля обучения.	Уметь дать характеристику профильных классов
25.	Обобщение	Система профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.	Познакомиться с системой профобразования в Югре, уметь делать выводы
26.	Повторение	Тест по курсу ППП.	Повторение и обобщение ранее изученного материала.
27.	Защита проекта	Защита проекта	Уметь выступать перед аудиторией.

Профориентационная работа классного руководителя реализуется через воспитательную модель «Ученик, его творчество и труд»

Цель: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

Задачи:

- 1-4 класс – учить бережно относиться к труду других людей, формировать ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия;
- 5 класс – учить бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержанию чистоты и порядка в классе и школе; готовности содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- 6 класс – формировать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;
- 7 класс – учить планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- 8 класс – формировать позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять

инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- 9 класс – формировать готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования.
- 10-11 класс – формировать готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования

– развить умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования).

План профориентационной работы классного руководителя

1 класс

1. «Школа, в которой мы учимся»
2. «Что нам интересно»
3. «Как быть прилежным и старательным»
4. «Терпенье и труд все перетрут»
5. «О лени и лентяях»
6. «Выставка «Мир моих увлечений»
7. «Экскурсия на предприятие»

2 класс

1. «Кем я хочу стать»
2. Кл/час «Мои обязанности в классе»
3. «Моё хобби»
4. Акция «Школьный двор»
5. «Мастерская Деда Мороза»
6. Выставка «Народные ремёсла»
7. «Как я помогаю своей семье»

3 класс

1. Выставка «Моё творчество»
2. «Профессии моих родных»

3. «Помоги птицам» (изготовление кормушек)
4. Выпуск классной газеты «Школьная страна»
5. «Вокруг света с фотоаппаратом»
6. «В мире профессий»

4 класс

1. «Мир моих интересов»
2. «Осенняя ярмарка» Выставка поделок «Чудеса своими руками»
3. «Добрые дела»
4. Выпуск классной газеты «Наша дружная семья»
5. «Экскурсия на производство»
6. «Мир моих увлечений»

5 класс

1. «Цена одной минуты»
2. «Культура учебного труда»
3. «Сколько стоит твоя учёба»
4. «Профессиональное мастерство»
5. «Слава рукам золотым!»
6. «Мой дом – наведу порядок в нём»
7. «Без труда ничего не даётся»
8. «Мои обязанности в семье»
9. «Мамина помощница»
10. «О лени и лентяях»
11. «Книжкин праздник» десант в школьную библиотеку

6 класс

1. «Как научиться ценить и рассчитывать время»
2. «От увлечения к будущей профессии»
3. «Уметь хозяйствовать – значит уметь считать»
4. «Сколько стоит рубль?»
5. «Поговорим о профессиях»
6. «Волшебный узелок»
7. «Берегите нашу Землю», субботник
8. «Поговорим об аккуратности», беседа
9. «В поисках будущей профессии»
10. «Дежурный по школе», отчет дежурных

7 класс

1. «Береги своё и чужое время»
2. «Выбор профессии – важное дело»
3. «Экономика родного края»
4. «Экономика домашнего хозяйства»
5. «Труд в нашей жизни»
6. Внеклассное мероприятие "Кулинарный поединок"
7. А у нас субботник
8. «Его величество – Хлеб»
9. «Подарок для мамы», мастерская
10. «Я в мире профессий», классный час
11. «Подари книге вторую жизнь», акция

8 класс

1. «Почему нам не хватает времени?»
2. «Экономика профессии, которую ты выбираешь»
3. «Сколько стоит бесплатно?»
4. «Хозяин начинается в школе»
5. «Мир профессий и твоё место в нём»
6. «День Земли», участие в субботниках
7. «Путешествие в Город мастеров»
- 8.. «Сто дорог — одна твоя»

9 класс

1. «Качество и эффективность нашего труда»
2. «Романтика обыкновенных профессий»
3. «Сколько стоит бесхозяйственность?»
4. «Бережливым быть - обязан»
- 5.«Влияние темперамента на выбор профессии»
6. «Востребованность профессий, которые мы выбираем»
7. «Чем пахнут ремёсла»
8. «Новое время — новые профессии»
9. «Профессия моих родителей»

10 класс

1. «Рациональная организация бюджета времени»
2. «Каким должен быть человек моей будущей профессии?»
3. «Экономика вокруг нас»
4. «Разумные потребности и их удовлетворение»

11 класс

1. «Режим экономии в обществе»

2. «Рационально организуй свою деятельность»
3. «О лучших людях моей будущей профессии»
4. «Как правильно организовать свой труд и труд коллектива?»
5. Ярмарка профессий
6. 7 самых распространённых ошибок трудоустройства

Работа с родителями

Класс	Тема.	Формы работы
1 класс	Задачи профориентационной работы в 1 классе.	Беседа.
2 класс	Труд – дело чести. Формирование у детей ответственности.	Родительское собрание
3 класс	Способы выявления интересов, склонностей и способностей учащихся	Диагностика
4 класс	Зодчие семьи. О родных и близких с любовью	Родительское собрание
5 класс	Изучение склонностей и способностей ребенка.	Знакомство с факультативами, рекомендации по их выбору
6 класс	Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.	Родительское собрание
7 класс	Знакомство учащихся с миром профессий своих родителей, сферой их интересов	Экскурсии на предприятия к родителям
8 класс	Трудовая родословная семьи	Совместное представление трудовой родословной семьи
9 класс	Презентация профориентационного курса «Найди себя»	Знакомство с курсом. Его роль в развитии способностей и интересов обучающихся, роль в будущем профессиональном самоопределении
	Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся	Родительское собрание для будущих десятиклассников.
10 класс	Организация летнего отдыха и возможности трудоустройства учащихся	Беседа на тему «Я в рабочие пойду, пусть меня научат!»
11 класс	« Куда пойти учиться»	Шпаргалка для родителей. (как правильно выбрать экзамены)

Профориентационная работа в современной школе является одним из

приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, конечном счете, как личность.

Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии(в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам, учащимся с дивиантным поведением);
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Результативность реализации программы:

С целью изучения мнения учащихся и родителей об удовлетворённости реализацией программы профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №44 ежегодно проводится мониторинг реализации программы. Результаты мониторинга показывают, что 82% родителей считают, что образовательная организация обеспечивает ясное представление о содержании и условиях труда в избираемой профессии, 75% считают, что образовательная организация формирует потребность в обоснованном профессиональном выборе профессии.

По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии. 90% представителей родительской общественности отмечают обоснованность профессионального воспитания.