

АННОТАЦИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ (7-9 КЛАССЫ)

Образовательная программа по географии для 6-9 классов составлена в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 44 «О механизме создания образовательной программы», с учетом Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии (размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>)).

Преподавание предмета «География» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
2. СанПиНы 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993); раздел 10.5;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год»;
4. «Примерная программа основного общего образования по географии» (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>);
5. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 30.01.2007 №99» от 22.02.2012 №151;
6. Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 17.05.2011г. № 3598/11 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007г. № 99;
7. Закон «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 16 марта 2005 года);
8. Программы курса «География Ханты-Мансийского автономного округа»: 8-9 класс (авторы: Т.К.Орлова, В.П.Мясоедова) – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 1999., рекомендованной решением Ученого совета Ханты – Мансийского института повышения квалификации и развития регионального образования;

9. Учебный план МБОУ СОШ №44.

Базовые учебники:

7 класс: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2012.

8 класс: И.И. Баринова. География России. Природа и население. 8 кл.: учеб. для ОУ. - М.: Дрофа, 2010.

9 класс: В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник для ОУ. - М.: Дрофа, 2010

8-9 класс: Орлова Т.И. и др., География ХМАО: учебн. пособие для учащихся 8-9 кл.-Х-М. 2005.

Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в пространстве России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования их взаимозависимости;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Главные задачи курса географии 6-9 класса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Курс географии «География материков и океанов» (7 класс) продолжает базовое географическое образование, начатое в 6-ом классе. Основная цель курса 7 класса – раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, а также, другая важная цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Курс «География России»(8-9 класс) завершает базовое географическое образование, в 8-ом классе изучается первая часть курса «Природа и население», в 9-ом классе - вторая часть этого курса «Хозяйство и географические районы».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 70 ч (2 ч в неделю) в 6,7, 8, 9 классах.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, климата, гидрографии, растительного и животного мира.

Блок «География России» направлен на формирование географического образа своей Родины о всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- Понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияние на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;
- Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем;
- Формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникативных технологий и средств обучения для получения адекватной оценки полученных результатов.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Овладение базовым уровнем является достаточным

для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Система используемых сокращений

УУД – универсальные учебные действия

УМК – учебно-методический комплекс

К.к. – контурная карта

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса географии используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;

- выполнение практических работ.

Изучение данного курса будет осуществляться на занятиях следующего типа:

- формирование новых знаний;
- комбинированного контроля знаний;
- обобщение знаний;
- урок-практикум;
- урок – КВН;
- урок – путешествие;
- урок – викторина;
- урок – игра.

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), урок-игра (звездный час, КВН).