

Аннотация к рабочей программе по биологии для 9 класса по курсу «Человек» В. Б. Захаров, Н. И. Сонин

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования по биологии и авторской программы курса «Многообразие живых организмов» для 8-го класса В. Б. Захаров, Н. И. Сонин (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 9 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2008. – 254 с.), отражающей содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Цель изучения учебного предмета: Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. Обеспечение сознательного усвоения учащимися важнейших биологических законов, теорий, понятий, повышать уровень их индивидуальных достижений.
2. Строить образовательную деятельность на основе ценностно – смыслового подхода: формировать стремление к саморазвитию, активную жизненную позицию, созидательную ценностную направленность.
3. Формировать навыки конструктивного взаимодействия.
4. Создавать условия для самоопределения учащихся, формирования самосознания и рефлексивной позиции.
5. Подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни как наивысшей ценности, уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде; обладать экологической культурой, ориентироваться в биологической и пограничных с ней областях знания, знать биологические термины, понятия, теории, владеть навыками их практического применения в различных областях материальной или духовной культуры

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Структура учебного предмета:

Введение

Раздел 1 Эволюция живого мира на Земле

Тема 1.1. Многообразие живых организмов.

Основные свойства живых организмов

Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период

Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов

путем естественного отбора

Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды
как результат действия естественного отбора

Тема 1.5. Микроэволюция

Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция

Тема 1.7 Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 1.8. Развитие жизни на Земле

Раздел 2 Структурная организация живых организмов

Тема 2.1. Химическая организация клетки

Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке

Тема 2.3. Строение и функции клеток

Раздел 3 Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 3.1. Размножение организмов

Тема 3.2. индивидуальное развитие организмов

Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов

Тема 4.1. Закономерности наследования признаков

Тема 4.2. Закономерности наследственности

Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов

Раздел 5 взаимоотношения организма и среды

Основы экологии

Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции

Тема 5.2. Биосфера и человек

Повторение

Заключение

Основные образовательные технологии:

Овладение кадетами основами методов научного познания в условиях реализации образовательной программы предполагает широкое применение методов и приемов технологии развития критического мышления, учебного эксперимента, наблюдения, проектно-исследовательского, проблемных методов обучения.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Общее количество часов за учебный год

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 9 классе отводится 70 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю в течение учебного года.