

Аннотация к рабочей программе по биологии для 8 класса по курсу «Человек» В. Б. Захаров, Н. И. Сонин

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования по биологии и авторской программы курса «Многообразие живых организмов» для 8-го класса В. Б. Захаров, Н. И. Сонин (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 8 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2008. – 254 с.), отражающей содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Цель изучения учебного предмета: Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При изучении курса «Человек и его здоровье» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Структура учебного предмета:

1. Место человека в системе органического мира –
2. Происхождение человека –
3. Краткая история развития знаний о человеке. –
4. Общий обзор и функций организма человека –
5. Координация и регуляция –
6. Опора и движение –
9. Внутренняя среда организма –
10. Транспорт веществ –
11. Дыхание –
12. Пищеварение –
13. Обмен веществ и энергии –
14. Выделение –
15. Покровы тела –
16. Размножение и развитие –
17. Высшая нервная деятельность –
18. Человек и его здоровье–
19. Повторение –

Заключение

Основные образовательные технологии:

Овладение кадетами основами методов научного познания в условиях реализации образовательной программы предполагает широкое применение методов и приемов технологии развития критического мышления, учебного эксперимента, наблюдения, проектно-исследовательского, проблемных методов обучения.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Общее количество часов за учебный год

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю в течение учебного года.