

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы по английскому языку

Рабочая программа предназначена для 5 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, п.3 части 3 статьи 47 Федерального Закона № 273 – ФЗ, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе авторской программы Апалькова В.Г. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Spotlight -5» («Английский в фокусе» для 5 класса). Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing; Просвещение.

Программа содержит основные требования ФГОС, учитывает основные задачи развития образования в регионе, учитывает основные требования к рабочей образовательной программе, соответствует особенностям основного общего образования школьников, обеспечивает организацию учебной деятельности, организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Программа предусматривает использование учебника, учебных пособий, соответствующих федеральному перечню учебников (учебных пособий), предусматривает использование современных учебных материалов (материально-техническое обеспечение), современных оценочных средств (КИМы, критерии оценок обучающихся по учебному предмету «Английский язык», 5 класс, критерии оценивания контрольных работ в рамках мониторинга результатов освоения учебного предмета «Английский язык», 5 класс, мониторинг результатов освоения учебного предмета «Английский язык», 5). Реализация программы обеспечивается применением современных педагогических технологий обучения - «Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)».

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является следующим уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начальную, основную и старшую. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в общеобразовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Цели учебной дисциплины.

Изучение в пятых классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

1 уровень – иметь представление о:

- круге проблем, представленных в данном курсе,
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

2 уровень – знать:

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- понятие, определения, термины,
- даты, факты, события,
- правила, теории, законы,
- методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- модели, схемы, структуры.

3 уровень:

- выбирать, выделять,
- оформлять, описывать,
- высказывать, формулировать,
- обобщать, интерпретировать,
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

4 уровень – сопоставить:

- цели с учебными контролирующими заданиями,
- цели с видами деятельности,
- контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

- коммуникативная,
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- социокультурная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровьесберегающая

Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам. Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)
2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям.
3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям.

После выставления оценки по каждому пункту, выводится средняя оценка, которая и ставится в журнал.

Формы промежуточного и итогового контроля

Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы. Проектная деятельность и устный опрос.